

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
38.05.02 Таможенное дело**

Профиль подготовки/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы :

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации научного исследования,
- получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых,
- овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы научных исследований».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен проводить научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания;	З-1.Знает цель, задачи и методы исследования; У-1.Умеет разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания к; В-1.Владеет методами по проведению научных исследований
	ПК-3.2. Проводит научные исследования в различных областях гуманитарного знания, оценивает полученные результаты;	З-1.Знает главные положения методологии, методы проведения, принципы организации и планирования, а также требования к современному научному исследованию. У-1.Умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. В-1.Владеет навыками поиска самостоятельного решения научных задач и способностью оценивать полученные результаты и делать выводы
	ПК-3.3. Представляет результаты научной деятельности в устной и письменной формах.	З-1.Знает требования к оформлению и представлению научных работ У-1.Умеет представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах, В-1.Владеет навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ««Основы научных исследований». относится к базовой части блока 1 ОПОП ВО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях (по видам учебной деятельности), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения (5 лет)

Объем дисциплины и виды учебной работы (очной формы)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общее количество часов по данной дисциплине	108	4
Аудиторные занятия	50	
Лекции	16	
Практические занятия (семинары)	34	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля		зачет

4. Содержание дисциплины

1. Структура и содержание дисциплины

1.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

4.1 Очная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа		СРС (час)	Формы текущего контроля и
		Лекции	Семинары		
1	Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований».	2	7	12	Опрос, реферативный обзор

2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.	2	6	12	Опрос, доклады, письменная работа
3	Методология и методика научного исследования.	6	7	12	Опрос, реферат, тестирование.
4	Основные методы поиска информации	3	7	11	Опрос, доклады
5	Методика работы над рукописью исследования, особенности	4	7	11	Опрос, письменная работа.
6	Зачет				
	Итого	16	34	58	

1.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины

«Основы научных исследований»

Лекция. Семинар. Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.

Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований.

Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами пятилетнего учебного плана специальности «Таможенное дело» и ее специализаций.

Обзор тем исследования, осуществляемых кафедрой экономики культуры.

Тема 2. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.

Лекция. Семинар. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического

развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.

Тема 3. Методология и методика научного исследования.

Лекция. Семинар. Научное исследование, его сущность и особенности. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Основные подходы к изучению Мира. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки хорошей гипотезы.

Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования.

Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

Общая схема научного исследования. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Процессы постановки цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.

Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования.

Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Научные методы познания в исследованиях. Существующие уровни познания в методологии научных исследований.

Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.

Тема 4. Основные методы поиска информации для исследования.

Лекция. Семинар. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.

Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Тема 5. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Лекция. Семинар. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы.

Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.

Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.

Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования,

подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

2. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	Практические занятия	Семинары	СРС
Дискуссия	х	х	х	
IT-методы	х			х
Командная работа		х	х	х
Опережающая СРС	х	х		х
Индивидуальное обучение				х
Проблемное обучение		х		х
Обучение на основе опыта		х		х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*- ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.
- 50 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

3. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме ВКР,
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

6.1.1. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Приобретение и формирование основ опыта, навыков и умения оперировать научными терминами и понятиями, а также собирать необходимые научные данные, показатели для совершенствования экономической и коммерческой деятельности предприятия, отрасли, региона, страны в целом;
- Выявление характеристик фундаментальных научных школ таможенного дела в России и за рубежом. Особенности научных исследований в таможенном деле;

- Знакомство с этапами научного исследования: знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами, основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных

задач, знакомство с абстрагированием как основным научным методом экономического исследования. Установление связи математических моделей и экономических гипотез;

- Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации, основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги, формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы, статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований;

- Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов, знакомство с приемами изложения научных материалов, использование строго последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала, основные проблемы работы над черновой и белой рукописью, особенности языка и стиля научной работы, специфическая фразеология научной прозы, основные требования и особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала специалистов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах

и олимпиадах,

6.2.1. Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований».
2. Развитие науки в различных странах мира.
3. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
4. Страны с высоким уровнем развития науки.
5. Страны со средним уровнем развития науки.
6. Страны с низким уровнем развития науки.
7. Ресурсные показатели науки.
8. Показатели эффективности науки.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира (на примере конкретной страны).

7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины (фонд оценочных средств)

Оценка успеваемости специалистов осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения индивидуальных заданий,
- взаимного рецензирования студентами работ друг друга,
- анализа подготовленных студентами контрольных работ
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий и во время зачета в 7 семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

7.1.. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).

21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

Темы докладов

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

7.2. Тесты .

1. Непосредственная цель науки:
 - 2) систематизация полученных знаний
 - 3) получение знаний об объективном мире, постижение объективной истины
 - 4) прогнозирование событий, явлений и процессов
 - 5) объяснение сущности явлений и процессов
2. К главным функциям науки в обществе относятся познавательная, мировоззренческая, образовательная, производственная и ...
 - 1) историческая
 - 2) культурная
 - 3) просветительская
 - 4) воспитательная

3. Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей – это:

- 1) методология
- 2) наука
- 3) познание
- 4) сознание

4. Совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки:

- 1) научная этика
- 2) мораль
- 3) научные принципы
- 4) нравственность

5. Формой существования и развития науки является:

- 1) сознание
- 2) познание
- 3) научное знание
- 4) научное исследование

6. Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью – это:

- 1) теория
- 2) проблема
- 3) гипотеза
- 4) научное положение

7. Учение, система идей, взглядов, положений, направленных на толкование того или иного явления:

- 1) принцип
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) методология

8. Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо процесса, которое после проверки может оказаться истинным или ложным:

- 1) гипотеза
- 2) опровержение
- 3) положение
- 4) доказательство

9. Высшим научным учреждением страны является:

- 1) Высшая аттестационная комиссия (ВАК)
- 2) Российская академия наук (РАН)
- 3) Научные советы
- 4) Президиум Российской академии наук (РАН)

10. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - это:

- 1) структурное подразделение Министерства образования и науки РФ
- 2) федеральный орган исполнительной власти в сфере науки и образования
- 3) Российская академия наук (РАН)
- 4) Научный совет

11. Ученые степени: кандидат наук и ...

- 1) профессор

- 2) доцент
- 3) доктор наук
- 4) аспирант

12. Ученые звания - доцент и ...

- 1) кандидат наук
- 2) профессор
- 3) аспирант
- 4) доктор наук

13. Квалификационная работа по присуждению академической или учёной степени и квалификации магистра:

- 1) диссертация
- 2) дипломная работа (проект)
- 3) монография
- 4) научное исследование

14. Краткое изложение содержания произведения, созданное его автором:

- 1) автореферат
- 2) диссертация
- 3) реферат
- 4) научный отчет

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач:

- 1) поисковые исследования
- 2) фундаментальные исследования
- 3) прикладные исследования
- 4) исследования-разработки

16. Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, поиск путей решения научных задач:

- 1) прикладные исследования
- 2) поисковые исследования
- 3) фундаментальные исследования
- 4) исследования-разработки

17. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения человека, общества, окружающей и природной среды – это

- 1) фундаментальные научные исследования
- 2) исследования-разработки
- 3) поисковые исследования
- 4) прикладные исследования

18. По длительности научные исследования бывают долгосрочными, экспресс-исследованиями и:

- 1) краткосрочными
- 2) среднесрочными
- 3) затяжными
- 4) перспективными

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Формы учебно-исследовательской работы студентов.

4. Понятие науки.
5. Классификация наук.
6. Классификация юридических наук.
7. Понятие и классификация научных исследований.
8. Структурные элементы теоретического познания.
9. Структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Всеобщие (философские) методы исследования.
13. Общелогические методы исследования.
14. Теоретические методы исследования.
15. Методы эмпирического уровня исследования.
16. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
17. Метод опроса.
18. Метод исследования документов.
19. Метод наблюдения.
20. Выбор темы научного исследования.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Программа конкретного научного исследования.
23. Виды научных изданий.
24. Виды учебных изданий.
25. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
26. Изучение юридической практики.
27. Рубрикации.
28. Построение перечней.
29. Правила сокращения слов.
30. Оформление таблиц.
31. Оформление библиографического списка использованной литературы.
32. Оформление ссылок (сносок) на источники.
33. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
34. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
35. Особенности подготовки рефератов и докладов по таможенному делу.

2. **Критерии оценки результатов по дисциплине¹**

3.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№	Литература	Курс	Номера групп	Семестр	Кол-во студентов	Кол-во книг	Кол-во книг/студента
1	Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	3005	115.58
2	Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика".	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	3000	115.38
3	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2016. - 262, [1] с. - (Магистратура). - Прил.: с. 254-262. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-406-05086-6 : 498-23.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	15	0.58

3. Дополнительная литература

№	Литература	Курс	Номера групп	Семестр	Кол-во студентов	Кол-во книг	Кол-во книг/студента
7	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К" , 2004. - 359, [1] с. - Прил.: с. 271-351. - Библиогр.: с. 264-270. - ISBN 5-94798-435-0 : 90-.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	21	0.81
8	Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К" , 2004. - 427, [1] с. - Прил.: с. 78-422. - Библиогр.: с. 74-77. - ISBN 5-94798-474-5 : 90-.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	41	1.58
9	Арутюнов, В. В. Методы оценки результатов научных исследований : учеб. пособие для студ. ун-тов и вузов культуры и искусств и др. учеб. заведений / В. В. Арутюнов ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2004. - 47с. - 15-.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	55	2.12
10	Магистерская диссертация : метод. материалы для магистрантов, обучающихся по прогр. "Библиотечная деятельность" направления 531000 "Библиотечная информ. ресурсы" / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; [сост. Г. А. Иванова]. - М. : МГУКИ, 2009. - 10 с. - Библиогр.: с. 8-10. - 3-.	1курс; 2курс	011810; 012823	;	15; 11 Всего:26	10	0.38

11	Лужинская, Т. Н. Методика научного исследования : метод. пособие по спецкурсу / Т. Н. Лужинская ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2010. - 84 с. - Прил.: с.82-83. - Библиогр.: с. 80-81. - 56-.	1курс; 2курс	01181о; 01282з	;	15; 11 Всего:26	10	0.38
14	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 050706 (0311000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 206, [1] с. : схем. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 517-11.	1курс; 2курс	01181о; 01282з	;	15; 11 Всего:26	5	0.19
17	Манушин, Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Манушин. - Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права (г. Казань), 2012. - 148 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика". - ISBN 978-5-8399-0364-7.	1курс; 2курс	01181о; 01282з	;	15; 11 Всего:26	3000	115.38

1. ГОСТ 7.32-81 Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления.
2. ГОСТ 7.1-94 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
3. Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки: Переводы с англ. и немец./ Общ. ред. и авт. вступ. И.С. Нарский. М.: Прогресс, 1986. 542 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
-
- Доступ в ЭБС:
- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научных исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
 - специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины (модуля))

код и наименование подготовки

38.05.02 Таможенное дело

профиль/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Целями дисциплины (модуля): - овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации научного исследования, - получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых,

- овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен проводить научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания;	З-1.Знает цель, задачи и методы исследования; У-1.Умеет разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания к; В-1.Владеет методами по проведению научных исследований
	ПК-3.2. Проводит научные исследования в различных областях гуманитарного знания, оценивает полученные результаты;	З-1.Знает главные положения методологии, методы проведения, принципы организации и планирования, а также требования к современному научному исследованию. У-1.Умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. В-1.Владеет навыками поиска самостоятельного решения научных задач и способностью оценивать полученные результаты и делать выводы

	ПК-3.3. Представляет результаты научной деятельности в устной и письменной формах.	З-1.Знает требования к оформлению и представлению научных работ У-1.Умеет представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах, В-1.Владеет навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре
--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.